

軟實力規劃

本校培育學生應具備之軟實力(Soft Skills)，是從學生學習發展面向定位，學生累積其學習成效，發展自己的軟能力，培育可轉移的綜合能力，呈現個人的就業力。

依據校訂基本能力的七項軟實力核心能力指標，包括：道德觀、溝通表達能力、團隊合作能力、自主管理能力、發掘問題能力、創新能力、終身學習能力。

軟實力是除了專業技能(硬實力)之外，在人際關係、團隊合作和溝通表達等能力上的表現，是根據企業主管期望及各項研究歸納而得的能力。為達上述七大軟實力，本校藉由課程學習、品德教育、服務學習、生涯輔導、社團志工活動、職涯輔導、工讀實習、體適能及生命關懷實踐等面向來培育，本校整合校內多元學習資源訊息，由各系所、處、室提供學習資源機會。

A. 規劃理念

本校軟實力、資訊能力、語文能力、體適能、生活教育及職涯能力規劃以符合人文素養、人生關鍵能力為導向，並且加強與各學院專業的連結，以達成校訓「敬業樂群」之目標，並強調下列五項原則：

- a. 重視學生職場倫理與團隊合作。
- b. 重視學生服務與關懷社會之胸懷，從校園融入社區、關懷本土。
- c. 重視學生理性思辨與終身學習之基礎能力。
- d. 系統化設計，重視「從做中學習」。
- e. 整合人文藝術、社會脈動及科技發展三大領域的交流對話。

B. 訂定軟實力指標

a. 訂定應培養學生的軟實力指標如下：

道德觀：公民素養、社會關懷、職場倫理。

◎溝通能力：能有效以口語及文字方式，與他人交換訊息，並表達自己想法，也瞭解他人需求，促成共同看法。

◎團隊合作能力：能與多元背景的成員共同合作，接受差異性，增加互補性，以團隊目標為共同目標。

◎自主管理能力：能自主管理學習歷程，培養堅強毅力與自信心，促成不同階段的學習成長。


◎發掘問題能力：能發掘身邊爭議事項，瞭解問題起因，能尋求幫助及解決方法。

◎創新能力：勇於面對檢討當前的缺失，啟發改善的全新思維，接受挑戰嘗試創新作為。

◎終身學習能力：能因應隨年齡成長外界變遷與職涯需求，以多元化學習方式，能終身充實自我。

b. 軟實力與自我檢視內容

(a) 道德觀：包含公民素養、社會關懷、職場倫理三大項。



自我檢視內容：

- △了解並遵守社會禮節。
- △對自己對別人誠實，信守承諾。
- △關心家庭成員。
- △樂於助人，容易與他人相處。
- △了解並遵守法規與公共秩序。
- △瞭解自身的權利與義務。
- △珍惜資源，不浪費。
- △具有自我反省的能力。
- △能設身處地的為他人著想。
- △具有批判性的價值判斷力。

(b)溝通表達能力：能有效率地以口語或文字的表達，將自己訊息與其他人交流，並啟發自己意見與想法，同時充分瞭解他人意見與需求，迅速達成共識。

自我檢視內容：

- △可以傾聽、理解他人談話，以及清楚地和對方對談。
- △表現投入、自信與良好的處事態度。
- △能有合宜的書寫能力。
- △能以有組織與邏輯的方式陳述自己的意見。
- △以真誠的態度與朋友交往，妥善運用人際關係。
- △學習尊重與關懷他人。
- △願意提出具有建設性的意見供他人參考。


(c)團隊合作能力：能與來自不同背景的成員共同合作，尊重成員差異性，發揮互補性，激發團隊成員潛力，認同團隊目標為共同目標，並完成任務。

自我檢視內容：

- △能認清自己的能力、極限與不足的地方。
- △能與不同年齡、性別、種族、宗教信仰或政治立場的人合作愉快。
- △能認清其他團員的能力，並尋求合作達到乘數效果。
- △尊重每個成員的角色與任務。
- △針對不同狀況，能適時運用其它的軟能力。
- △能集思廣義、互信互助、協調和整合不同的意見。
- △學習守份與盡責，不做出損人不利己的行為。
- △能瞭解團隊的目標，並全力以赴。

(d)自我管理能力：能自我管理學習歷程，培養擇善固執意志力與毅力，並達成不同階段的學習成長。

自我檢視內容：

- △能訂定自我未來發展生涯規劃，對於個人的構想與願景，具備相關知識與自信。
 - △能自我規劃以及自我評鑑目標及成效，並明確表達個人意見與想法。
- 



- △適當分配時間，並依自我體能狀況處理不同的問題。
- △具有自制力，並能言而有信，忠於他人的委託。
- △能自我學習，勇於承擔責任及義務，適時、適地表現自己。

(e)發掘問題能力：將意見、想法化為行動，應用各種方式來發掘問題，制訂可實現的策略與規劃。

自我檢視內容：

- △能明確掌握問題重點，表現對問題的反應。
- △有效、迅速地尋求發掘問題。
- △表現積極發掘問題的態度。
- △能以獨立或團隊合作方式發掘問題。
- △能冷靜思考問題的根源，確認解決問題所能達到的目標。
- △能分析事實並嘗試各種可行的發掘問題方法。
- △知道如何利用過去經驗發掘類似的問題。

(f)創新能力：能執行持續檢討改善的行為，及啓發思考探究的新思維，並履行創新與冒險的行動。

自我檢視內容：

- △尋求各種可行的機會，評估具競爭優勢的意見和想法。
- △確認需求，發展策略目標。
- △有隨時嘗試新方法以改善生活環境的企圖心。
- △熟悉失敗為成功之母的具體意義。
- △能突破陳舊的思考模式，勇於提出自己的創新想法。
- △願意堅持理想努力向前。

(g)終身學習能力：能因應環境變化與工作需求，開拓多元化學習，持續充實自我能力，改善自我學習成效。

自我檢視內容：

- △在學習場所能分享本身的知識與經驗，對所處學習社群能有所回饋貢獻。
- △願意面對挫折，以及從失敗中學習。
- △抱持開放心胸，接受新意見與想法，願意投入時間與心血，學習新知識與技能。
- △能體認學習的需要，願意在任何環境下，保持永續學習的熱誠態度，包括在職和職場外的環境。
- △能多元化及利用多管道學習新知，並回饋所學。
- △不替自己扮演的角色設限，培養服務的人生觀，並身體力行。

C.推動策略

為培育學生之人文素養與軟實力，落實全人教育之精神，鼓勵學生主動參與軟實力之相關活動，特訂定「大華科技大學日間部學生學習護照實施要點」。

大華科技大學日間部學生學習護照實施要點

一、本要點旨在落實全人教育之精神，培育人文素養與軟實力，鼓勵學生主動參



與軟實力之相關活動。

二、本學習護照包括培育軟實力、服務學習、提昇體適能等三大面向。

三、本學習護照核章認證以參加校外辦理培育軟實力之講座或相關活動為原則。

四、持證人填妥個人基本資料，限本人使用，並妥善保管。參與活動應自行登錄活動日期、活動名稱、主辦單位、時數等資料。

五、核章認證單位

(一) 參與校外活動應攜帶學習護照至會場由主辦單位完成核章，並檢附該場活動之證明，如票根、節目單、研習證明或足以證明參與該活動之文件，填寫完整者，給予核章認證。

(二) 本護照於每學期末由各班班長收齊送至學務處暨通識教育中心核章認證。

(三) 本護照作為學生參與各項學習活動之紀錄證明，並可供申請各類甄選、就業之相關證明。

六、本要點經專案會議討論通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

