

教育部 函

地址：10051臺北市中山南路5號
傳 真：(02)23976800
聯絡人：徐慧潔
電 話：(02)77365769

受文者：中區區域教學資源中心-逢甲大學

發文日期：中華民國104年5月15日

發文字號：臺教高(二)字第1040056262號

速別：最速件

密等及解密條件或保密期限：

附件：計畫書、計畫申請書格式(0056262A00_ATTCH3.doc、
0056262A00_ATTCH4.doc，共2個電子檔案)

主旨：檢送「104學年度大學校院協助高中優質精進計畫」計畫
申請書格式乙份，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依本部104年4月27日臺教高(二)字第1040045494號函辦理。
- 二、請各區先與所轄高中端、地方政府教育局(處)溝通協調並共同建立合作平臺後，依所附計畫書內容及格式於104年6月30日(星期二)前將計畫申請書備文報部審核，另各區域教學資源中心所提計畫(含協調中心經費)以1年1,000萬元為原則規劃，計畫協調中心1年經費以150萬元為限編列。

正本：北一區區域教學資源中心-東吳大學、北二區區域教學資源中心-國立臺灣大學、桃竹苗區域教學資源中心-國立中央大學、中區區域教學資源中心-逢甲大學、雲嘉南區區域教學資源中心-國立成功大學、高東屏區區域教學資源中心-國立中山大學

副本：新北市立新莊高級中學、新北市立中和高級中學、國立竹北高級中學、國立豐原高級中學、國立臺南大學附屬高級中學、國立臺東女子高級中學、教育部國民及學前教育署高中及高職教育組、本部高等教育司、本部高等教育司-大學招生及助學科

104/05/15
16:39:22

大學校院協助高中優質精進計畫

高教司 2015/04 修

一、前言

「高中優質化輔助方案」自 98 學年度起將重點發展項目，列為各高中優質化具體作為之必選項目，包含課程與教學、教師專業發展、學習弱勢學生扶助、與整體資源投入與配置等，期望各項目之發展能夠環環相扣，以深化學校優質化之進程；也唯有均質均優之高中，方能讓社區就讀、教學正常、特色發展之教育成果得以呈現。

高中畢業生即為大學入學生，因此，讓大學端能獲得均質學生亦攸關未來高等教育品質，爰十二年國教之受益者不僅僅是所有高中學生，其成果亦為大學所享有；因此，特提出大學與高中合作計畫，希冀在十二年國教之主軸下，共同推動「優質化高中，高品質大學」。

二、目的

經由大學以利害關係人(Stakeholder)立場，建立與高中聯結合作模式，達成高中「多元(課程)、特色(教學)、均質(學生)」的優化成效，即讓高中能具備培育學生具有大學端所需之質優條件，並以多元方式呈現其質優學習成效；簡言之，「透過大學協助，讓各區各地的高中學生，準備好讀大學的能力(Student-Center, College Readiness)」。

三、現狀分析

目前大學與高中端的合作，基本上可分三種類型：

- (一) 菁英教育型：目前多所大學辦理「資優高中生先修班」，該 Advanced Program(AP)針對是少數智育優秀學生，有政府引導型，如國科會與教育部共同推動之「高中學生數學科學研究人才培育計畫」，亦有各校自行辦理者，如「中山大學高中數學資優班」，但無論方式為何，該 AP 模式皆並未觸及整體高中端教育內容，對高中優質化無積極性助益。
- (二) 社會關懷型：如國立清華大學與國立屏北高級中學合作之「小

清華計畫」，以單一學校連結並在師資、課程及學生輔導上給予最佳化協助，惟該計畫尚需投資硬體建設，對象亦僅限於原住民專班，因此，該計畫成效有其範圍與特定目標，不易廣泛性複製。

- (三) **大學附屬型**：除了教育類附設外（如師大附中、政大附中），大學透過附設中學模式與高中合作，如國立中壢高中改隸國立中央大學附屬學校合作計畫，從大學教務、學務、總務(硬體)及圖書與網路資源(軟體)充分提供資源，其成效及範圍雖比前 2 者較廣且深，卻仍有不易廣泛性複製之限制，且高中一但成為大學附屬學校，是否會失去原有發展特色，仍尚待觀察。
- (四) **職涯準備型**：本部於 95 年起試辦「技專校院與高職(含綜合高中)建立策略聯盟計畫」，其計畫目的係以技專為首，發揮大手攜小手之協助與支援功能，將師資、課程、設備及產學合作等資源分享予高職，以達成高職優質化之成果，惟該方式為「職涯準備型 Career Readiness」目標取向，並非以 College Readiness 為核心。

綜上，目前大學與高中合作，尚以學習智育(Academic Result)為主軸，人才培育亦呈現「資優人才」與「弱勢學生」學習二極化發展，對於整體高中學生之大學準備(College Readiness)，尚未成為主要合作之核心價值，面對未來十二年國教期以「校校皆優質、處處有特色」為目標，尚待有更積極作為。

四、策略目標-以大學為知識基地 Knowledge Base，透過知識擴散及移轉，提升學生大學準備程度

(一) 質優適性的多元課程：

中學學習雖以課程為主，各主要學科（國文、英文、數學、科學）除依課綱進行外，亦須配合大學招生選才制度往「特色多元價值」移動，鼓勵各中學應建立多元特色課程，例如語言特色、原鄉特色、藝術特色、科學特色或人文特色等，讓學生得在特色環境中奠定 Liberal Arts 基礎，為大學通識教育（通才培育）做好準備。

(二) 師資健全的特色教學：

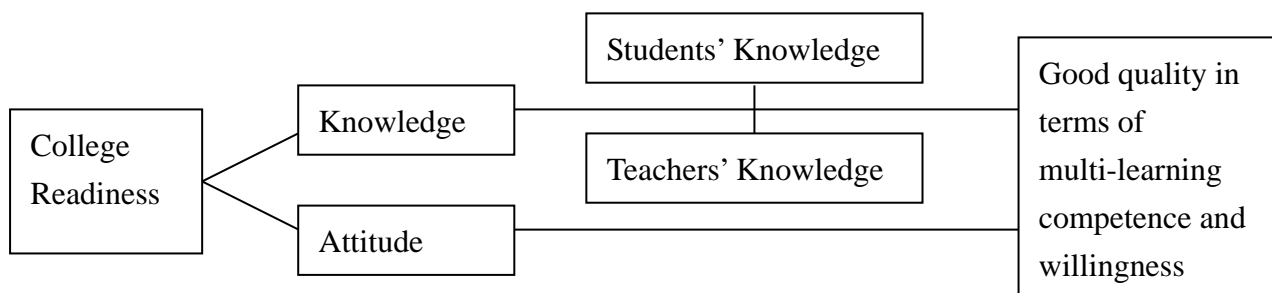
多元的課程內容與教學之關鍵在於師資，大學與高中為階

段教育銜接，學習與教學模式全然迥異，但若能在高中階段充實培育學生在各領域 General Knowledge 的強化，則對學生日後進入大學的生涯發展及迅速適應有正面助益。因此，高中師資除現行「師資培育」修習外，應能與整體知識進步同步，才能協助學生做好大學準備。換言之，高中老師之關注、引導、諮詢以及教學的能力與態度決定一切。

(三) 全方位人格的學生成長：

College Readiness 的決定因素，主要在學生的態度上，若高中生能及早建立關鍵的認知策略(求知、分析、論述、批判及解決問題的能力)、大學端所需的寫作及研究技能、自我省思及人文素養等做學問的習慣，則對大學發展與學習皆能有加乘效益。

圖 What is College Readiness?



五、精進計畫方案

(一) 核心精神

大學協助高中各類方案，將不採「單一校院結盟」模式，而係透過區域教學資源中心為協調平台(Coordination Platform)，依高中辦理對象優先順序擇定區域內目標高中，以「課程設計」、「教師增能」及「學生學習」等面向為基礎，協調各大學支援 1 至多個方案。

各區域教學資源中心於規畫合作模式時，可與本部國民及學前教育署、地方教育主管機關(各縣市政府教育局處)及高中端共同規劃，較能貼近高中端實際需求給予協助。

(二) 實施對象：高級中等學校優均質化方案「精進優質計畫」指定辦理學校、評鑑待改進學校及未通過高中優質認證之學校為優先合作對象，另可由各區評估將其他公、私立高中納入。

(三) 支持方案

1.課程設計方案

(1)原則:十二年國民基本教育實施後，配合 107 年新課綱公布與實施，區域教學資源中心依照本身大學特色協助高中依其既有或缺乏之課程並結合教師教學實務需求，提供創新或補充教學內容及模式，協助教師提升課程設計知能，促進專業成長，以精進教學能力。惟大學所提方案並非取代高中教學角色或原有高中課綱。

(2)作法:

- ① 學科課程設計:以靜宜大學為例，可依其外語教學的長才，大學得協助高中依課綱設計英語甚至第二外語的課程內容，以活潑、互動的方式，結合高中學生有興趣之議題，引導學生從被動式背誦課文或單字，主動且積極的學習。
- ② 特色課程設計:大學可依其辦學之特色，協助區域內高中教師設計特色課程。
- ③ 跨領域課程設計:大學亦可協助高中教師設計如:物理與藝術設計結合之創新課程，讓學生從欣賞設計作品的同時，了解作品裡包含的人因工程(物理)，因而觸類旁通。

2.教師增能方案

(1)原則:區域教學資源中心偕同夥伴大學協助高中增進現有高中教師之教學能力及相關知能，並提升其對教學工作的滿意度，高中教師惟有持續精進自身的視野與專業能力，才能以不同的觀點教導及啟發學生，進而養成學生獨立思考的能力。

(2)作法:區域教學資源中心學校且已有師資培育課程者、已設有具師資培育功能之育成中心者(例如:台大生命教育研發育成中心)可單獨、或未設有師資培育課程大學可結合教育大學共同辦理：

- ①教學或輔導創新工作坊(研討會)。

②專業學科工作坊(研討會)。

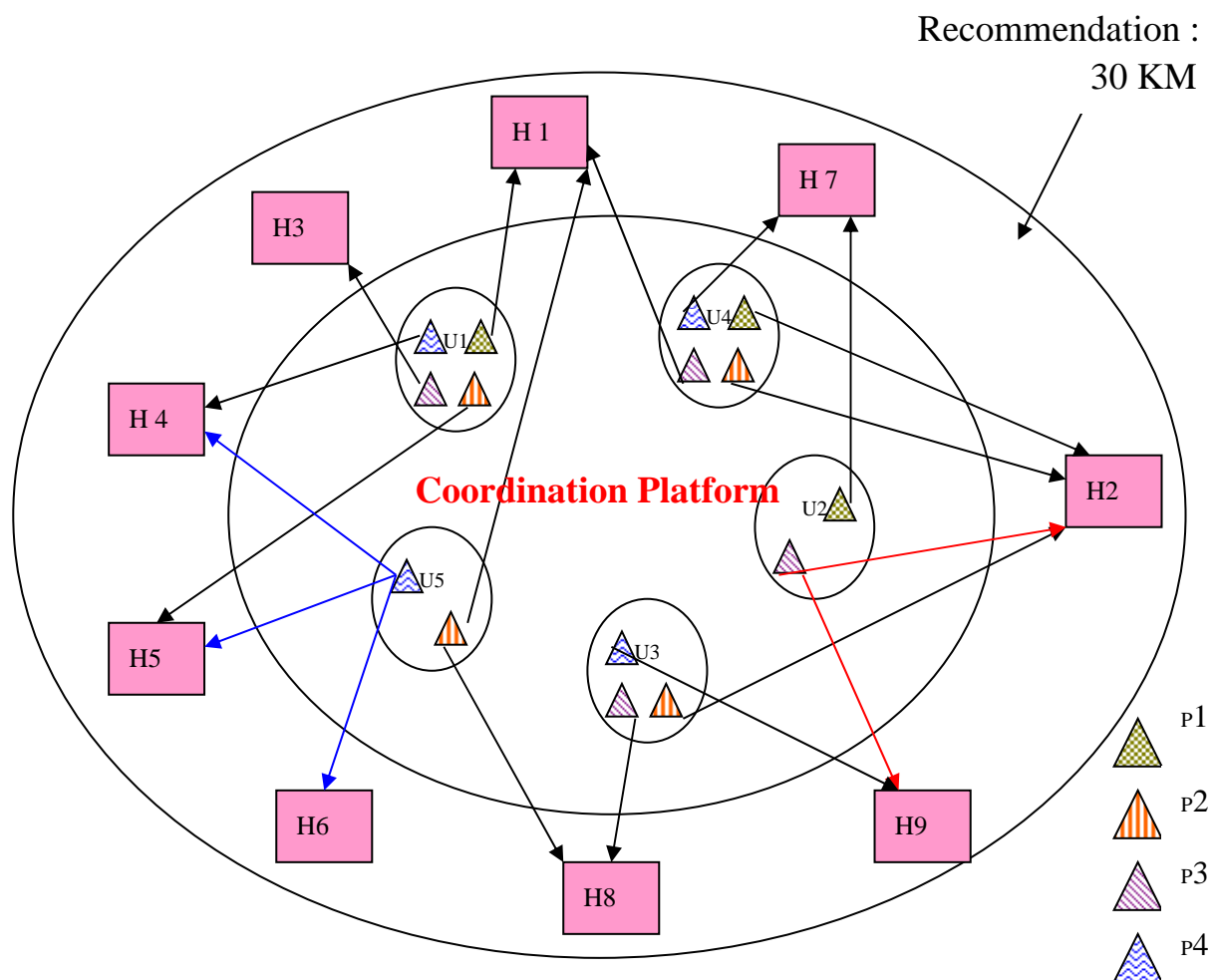
③專業知識精進學程等。

3.學生學習方案

(1)原則: 隨著大學入學甄選比率逐年提高，每年3至4月各大學陸續放榜後，已上榜學生頓失學習動力；為協助已上榜之學生有效利用高三下學期學習空檔，自主學習強化基礎學科能力以銜接大學課程，**各區域教學資源中心偕同夥伴大學可開設磨課師課程(Massive Open Online Courses, MOOCs)或利用學期假日及寒暑假開設大學通識預備課程，加強學生進入大學所需之基礎學科知能，奠定 Liberal Arts 基礎，讓高三學生做好大學通識教育的準備。**

(2)作法:區域教學資源中心學校可單獨或結合其他大學，開設數位或實體之大學預備課程、舉辦演講、書院活動或大學準備等成長活動，其中預備課程以通識課程為主，視課程性質自訂授課與評量方式，並得以18小時課程1學分方式規劃，發給完課學生學分證明，以提升學習誘因。

圖：Operation mechanism



六、 推動時程

本計畫實施期程自 104 年 8 月至 105 年 7 月止。

七、 預期效益

- (一) 量化效益：在 3 策略方案推動下，每年預計至少 60 所優質大學參與，並得協助至少 150 所高中。
- (二) 質化效益：「大學校院協助高中優質精進計畫」期待能由「課程設計」、「教師增能」及「學生學習」等面向，培養我國高中生能獨立探索知識、發展自我見解，進而擁有微觀生活與宏觀世界之能力，進而達成「優質化高中，高品質大學」之終極目標。